

# ERGÄNZUNGSFACH RELIGIONSKUNDE UND ETHIK

## 1. ALLGEMEINES

### STUNDENDOTATION

	1. Klasse	2. Klasse	3. Klasse	4. Klasse
1. Semester			2	2
2. Semester			2	2

## 2. BILDUNGSZIELE

- Siehe Zusatzfach

## 3. RICHTZIELE

- Siehe Zusatzfach

## 4. GROBZIELE

GROBZIELE MODUL A	LERNINHALTE	QUERVERWEISE
Verschiedene Antworten auf die Gottesfrage kennen lernen und beurteilen	Deismus; Pantheismus; Theismus; Monotheismus; Atheismus; Agnostizismus; Gnostizismus; Dualismus	
Religion als Phänomen der Menschheitsgeschichte erfassen und auf deren Ursachen hin befragen	Religion als Antwort auf menschliche Grundfragen; philosophische, psychologische und soziologische Ansätze; Versuch einer eigenen Definition von Religion	PH: Definition
Einen Einblick in ein komplexes ethisches Problem gewinnen	z.B. ein aktuelles Problem der Bio- oder Sozialethik	PH: Ethik
Die historisch-kritische Methode als unverzichtbaren Bestandteil einer modernen Bibelexegese kennen und schätzen lernen	Historische Distanz; Textkritik; Traditionskritik; Gattungskritik; Redaktionskritik; Wirkungsgeschichte; aktualisierende Lektüren	DE: Literatur
Verschiedene Kosmologien vergleichen	Naturwissenschaftliche Theorien; religiöse Vorstellungen (biblische Schöpfungserzählungen, Schöpfungsmythen anderer Kulturen)	PS: Urknalltheorie BI: Evolutionstheorie PH: Vorsokratiker
Die Rolle der Religion in Politik und Gesellschaft analysieren und beurteilen	z.B. Palästina-Konflikt, US-amerikanische Innenpolitik; Kopftuchstreit; religiöse Symbolik im säkularen bzw. postmodernen Umfeld	GS: Zeitgeschichte
Hermeneutische und logische Probleme der religiösen Sprache verstehen und reflektieren	Analogie; negative Theologie; narrative Theologie; Gottesbeweise; Gott und Gottesbild	PH: Logik, Aristoteles

* Unterschiedliche Formen von religiöser Spiritualität kennen lernen und die ihnen zu Grunde liegende Anthropologie untersuchen	Jananamarga; achtfacher Pfad; Stundengebet; Mystik; Mönchtum; Askese; Armut; Ehelosigkeit; sakraler Tanz; persönliche Erfahrungen	PH: Anthropologie
* Verschiedene Endzeitvorstellungen auf ihre Funktion hin untersuchen	Apokalypsen; Gericht; Jenseitsbilder; Wiedergeburt; Nirvana; diesseitsimmanente Heilsvorstellungen	PH: Geschichtsphilosophie

GROBZIELE MODUL B	LERNINHALTE	QUERVERWEISE
Verschiedene religionskritische Positionen kennen und beurteilen	Feuerbach; Marx; Nietzsche; Freud; Sartre; Theodizee	D: Literatur
Den Verlust von Religion und seine Folgen für Mensch, Gesellschaft und Natur analysieren und beschreiben	Heimatlosigkeit; Sinnkrise; Vereinzelung; Hoffnungslosigkeit; Entsolidarisierung; Ueberforderung; Ueberspannte Erwartungen an das Diesseits; Gnadenlosigkeit; Todesverdrängung	
* Literatur, Theater und Film auf ihren religiösen Gehalt hin befragen und als Schauplätze religiöser Themen entdecken	* Aktuelle Beiträge aus Literatur, Theater und Film	D: Literatur BG: Film MU: Theater
Grundpositionen der Wirtschaftsethik kennen und beurteilen	Klärung von Wertvorstellungen und Begründungszusammenhängen der Oekonomie; normative Grundlagen des ökonomischen Denkens; Deregulierung und Globalisierung	WR: Grundlagen der Oekonomie
* Drei Modelle für die moralische Entwicklung gegenüberstellen und den Wert solcher Modelle hinterfragen	S. Freud; L. Kohlberg; J.Piaget;	PH: Ethik
Ursprünge der Religionen kennen lernen und verschiedene Umgangsweisen mit diesen Ursprüngen reflektieren	Gründergestalten; Heilige Schriften; Offenbarung; Methoden der Exegese heiliger Texte; persönliche Erfahrung	
Weltreligionen in thematischen Vergleichen untersuchen und kennen lernen	Weltbild; Menschenbild; Gottesbild; Theodizee; Erlösung; Gottesdienst; Kirchen/Tempel; Orden; Gebet; Ethos	PH: Anthropologie
Wichtige Stationen der Kirchengeschichte beleuchten und ihre Bedeutung für die Gegenwart herausarbeiten	Urkirche; Konstantinische Wende; Orden; Kreuzzüge; Reformation; Säkularisierung; Kirche im Dritten Reich; Kirche heute	GS: Antike, Mittelalter, Neuzeit, Zeitgeschichte
Grundlegende Zeugnisse ethischer Denker in ihrem jeweiligen Kontext verstehen und auf ihre Gültigkeit heute befragen	Ausgewählte Biografien und ihre ethischen Schwerpunkte: z.B. Sokrates; Aristoteles; Thomas v. Aquin; I.Kant; A.Smith; J.Rawls; H.Jonas;	PH: Ethik

\* optional

## 5. FACHRICHTLINIEN

- Der Unterricht im Ergänzungsfach Religionskunde und Ethik findet in zweiklassigen Abteilungen statt; d.h. die Gymnasiastinnen und Gymnasiasten der dritten und der vierten Klasse bilden eine gemeinsame Gruppe und besuchen zusammen die Module A und B.
- In der Regel werden die Klassen zwei Jahre von der gleichen Lehrperson unterrichtet
- Im Sinne einer Vorbereitung auf einen tertiären Bildungsgang können - klassenweise und/oder individuell - die Lektüre von fachspezifischen Primärtexten und/oder religiöse Fragestellungen beinhaltende Werke in den Unterricht miteinbezogen werden.
- Tagesaktuelle Ereignisse mit religiöser oder ethischer Relevanz sollen in den Unterricht einfließen.
- Dem „Lernen vor Ort“ (Begegnungen, Besuch von Ausstellungen oder religiösen Räumen, Aufführungen etc.) soll ein adäquater zeitlicher Rahmen zugemessen werden.